

Basisschool De Almgaard

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Traktatie, AVG, activiteiten en evenementen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De start van het nieuwe schooljaar 2026-2027. Voor een groot aantal kinderen is dit een hele stap. Een nieuwe klas, een nieuwe juf of meester en voor sommige kinderen ook een nieuwe school. Het is dan ook van groot belang om deze stap zo goed en soepel mogelijk te laten verlopen. U moet dan echter wel weten hoe één en ander op school verloopt. In deze schoolgids wordt aangegeven wat u kunt verwachten van de school en wat de school voor uw kind betekent. Als u vragen heeft, dan kunt u altijd bij de directie terecht.

Op de website www.almgaard.nl kunt u ook allerlei informatie over de school vinden. Iedere keer wanneer er 'ouders' staat in de schoolgids, dan bedoelen we 'ouders en/of verzorgers'. Waarom een schoolgids? Op alle scholen wordt onderwijs gegeven. Ondanks het gegeven, dat het op alle scholen om vakken als rekenen, taal, aardrijkskunde, tekenen, gymnastiek enz. gaat, zijn er toch grote verschillen tussen de scholen. Die verschillen zitten bijvoorbeeld in de benadering van de leerlingen (en ouders) of in de activiteiten die een school onderneemt of in het onderwijssysteem waarin het onderwijs wordt aangeboden. Wij vinden het belangrijk, dat ouders weten wat er op school gebeurt. Soms wordt verwezen naar het schoolplan. Hierin hebben wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. De schoolgids sluit aan bij het schoolplan. Het schoolplan is een officieel document en moet worden goedgekeurd door de onderwijsinspectie. U kunt dit inzien/opvragen bij de directie.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Heeft u vragen of wensen naar aanleiding van deze schoolgids of suggesties voor verbetering, dan horen we dat graag. U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur.

Met vriendelijke groet,

Namens het team,

Marloes van der Meijden

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Almgaard
Knotwilg 2
4286DE Almkerk

☎ 0183401036
🌐 <http://www.almgaard.nl>
✉ info@almgaard.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes van der Meijden	info@almgaard.nl

Schoolbestuur

Stichting Openb. Onderwijs Land van Altena
(Soolva)
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 802
🌐 <http://www.soo-lva.nl>

Samenwerkingsverband

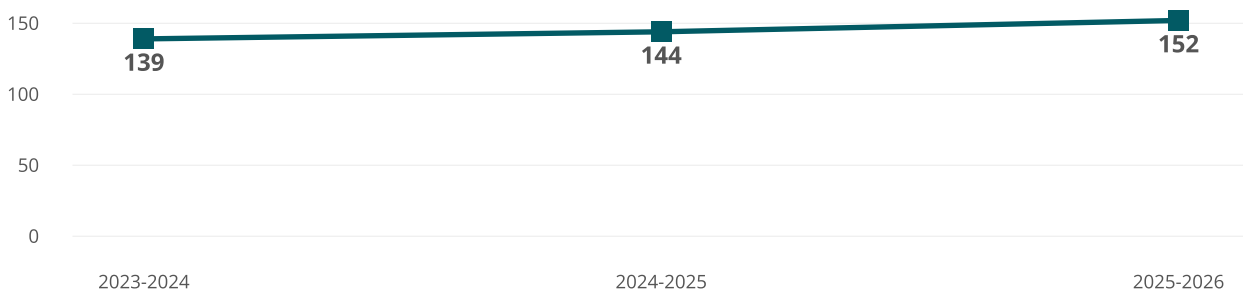
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤 152

Talentenschool de Almgaard is een sterk groeiende school. Sinds 2016 is deze school gegroeid van 47 leerlingen naar gemiddeld 150 leerlingen. De school heeft een echte regiofunctie door het innoverende en onderscheidende onderwijsconcept. Daarnaast is het de enige school in de regio die fulltime hoogbegaafdheidsonderwijs aanbiedt vanaf groep 4.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: Talentenschool de Almgaard "Talentenschool de Almgaard, de plek waar je kan groeien"

Visie: Talentenschool de Almgaard "Een plek waar iedereen zijn eigen talent kan vinden en ontwikkelen! Een plek waar een beroep gedaan wordt op de talenten van de kinderen, van de leerkrachten maar ook zeker van de ouders. Samen komen tot optimale ontwikkeling is waar wij voor staan en met elkaar voor willen gaan!"

Identiteit

Talentenschool De Almgaard is een openbare basisschool. Dit betekent dat onze school voor ieder kind bereikbaar en toegankelijk is.

“ De plek waar je kan groeien... “

Sinds begin schooljaar 2016/2017 noemen we onze school een talentenschool. Ieder kind heeft een talent. Het ene kind kan goed rekenen of mooie verhalen schrijven. Een ander kind maakt iedereen aan het lachen of blinkt uit in voetbal. Talentenschool de Almgaard wil alle aan haar toevertrouwde kinderen een veilig leer- en leefklimaat bieden, rekening houdend met de ontwikkelingsfasen en talenten van het kind. Kortom; Groeien op je eigen manier.

Ieder zijn eigen talent We vinden het belangrijk dat kinderen op verschillende gebieden veel leren bij ons op school. Dat leren kan op verschillende manieren. Kinderen verschillen in de wijze waarop ze leren. Ook leerkrachten verschillen in de wijze waarop ze leren en waarop ze dingen aan kinderen leren. Wij gaan talenten van kinderen en van onszelf inzetten en zoveel mogelijk benutten. Verschillen zien wij dan ook als kansen. Wij blijven ons continu afvragen of we als leerkracht en als team, voldoende afstemmen op leerbehoeften van kinderen.

Samenwerkend leren Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel in onze school. Wij geloven in de kracht van het samen leren en samen kennis verwerken. Wij willen alle beschikbare ruimtes inzetten om werkplekieren (een plek in de school, anders dan de klas, waar een kind kan werken) te realiseren. Wij hebben er vertrouwen in dat kinderen beter leren wanneer ze zelf actief zijn; onderzoekend, ontdekkend en explorerend bezig zijn met de leerstof.

Betrokkenheid Wij willen als leerkracht altijd nieuwsgierig blijven naar wat kinderen bezig houdt, wat kinderen nodig hebben en wat kinderen al kunnen en nog willen/moeten leren. Wij weten dat het van belang is, dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom sluiten wij aan bij de beleving en interesse van de kinderen. Wij leren kinderen hun eigen keuzes maken. Wij houden daarbij rekening met de hersenontwikkeling en denkontwikkeling van kinderen in de betreffende leeftijd.

Ouders zijn altijd welkom op onze school Om te leren heb je elkaar nodig. Wij betrekken ouders graag in onze school. Wij geven duidelijk aan waar en hoe ouders kunnen meedenken, meedoen, meevoelen en meebeslissen in onze school. Juist omdat wij een kleine school zijn kunnen we de mogelijkheden die de kleinschaligheid ons biedt optimaal benutten. Wij willen dat ouders en kinderen zich welkom voelen op onze school. Wij hebben een open houding en een open sfeer gecreëerd waarin ouders kunnen participeren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ieder kind heeft een talent. Talentenschool de Almgaard wil alle aan haar toevertrouwde kinderen een veilig leer- en leefklimaat bieden, rekening houdend met de ontwikkelingsfasen en talenten van het kind. Kortom; groeien op je eigen manier. Ieder zijn eigen talent.

We vinden het belangrijk dat kinderen op verschillende gebieden veel leren bij ons op school. Dat leren kan op verschillende manieren. Kinderen verschillen in de wijze waarop ze leren. Ook leerkrachten verschillen in de wijze waarop ze leren en waarop ze dingen aan kinderen leren. Wij gaan talenten van kinderen en van onszelf inzetten en zoveel mogelijk benutten. Verschillen zien wij dan ook als kansen. Wij blijven ons continu afvragen of we als leerkracht en als team, voldoende afstemmen op leerbehoeften van kinderen.

Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel in onze school. Wij geloven in de kracht van het samen leren en samen kennis verwerken. Wij willen alle beschikbare ruimtes inzetten om werkplekleren (een plek in de school, anders dan de klas, waar een kind kan werken) te realiseren.

Wij hebben er vertrouwen in dat kinderen beter leren wanneer ze zelf actief zijn; onderzoekend, ontdekkend en explorerend bezig zijn met de leerstof. Wij willen als leerkracht altijd nieuwsgierig blijven naar wat kinderen bezig houdt, wat kinderen nodig hebben en wat kinderen al kunnen en nog willen/moeten leren. Wij weten dat het van belang is, dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom sluiten wij aan bij de beleving en interesse van de kinderen. Wij leren kinderen hun eigen keuzes maken. Wij houden daarbij rekening met de hersenontwikkeling en denkontwikkeling van kinderen in de betreffende leeftijd.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Daarom werken wij vanuit units. Leerlingen zitten dan ook niet altijd vast aan hun het leerstofjaarklassensysteem, maar kunnen hier (indien nodig) van afwijken. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS van IEP (cognitieve ontwikkeling) en WMK-PO en KiVa (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

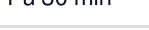
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Voorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Creatieve/kunstzinnige ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Gesprekskringen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereld Oriëntatie/themahoeken	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Motorische ontwikkeling (spel/buitenspel/gym)	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Zelfstandig werken			 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Begrijpend lezen	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
SEO	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Het onderwijs op Talentenschool de Almgaard is ingericht vanuit de visie die wij als school hebben. Een belangrijke pijler uit onze visie is talentontwikkeling. Talentontwikkeling voor leerlingen, ouders maar zeker ook voor leerkrachten. Om deze reden hebben wij ervoor gekozen om de verschillende vakgebieden te verdelen naar talenten van leerkrachten. Het mooie van het werken op deze manier is dat elke leerkracht werkt vanuit zijn of haar talent. Deze verdeling vindt plaats binnen de unit.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische
en
godsdiens-
tische
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijv. door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, zorgt de school, indien mogelijk, voor vervanging. Wanneer dit echt niet opgelost kan worden, zal de desbetreffende groep thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Hoppas Almkerk*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Streefbeelden:

1. Wij maken optimaal gebruik van co-teaching en werken op die manier vanuit onze krachten.
2. Wij bereiden leerlingen niet alleen voor op de maatschappij, maar zorgen ervoor dat de Almgaard onderdeel is van de maatschappij.
3. Ouders zijn actief betrokken bij ontwikkeling van hun kind én de school. We zijn een hechte community 'It takes a village to raise a child'
4. Afstemming en samenwerking tussen externe partijen is goed

Beleidsplan 2023-2027:

PCA Basiskwaliteit;

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs

De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt. <https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

<https://www.samenwerkingsverbandlha.nl/passend-onderwijs-professional/hoe-werkt-passend-onderwijs/onderwijs/>

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Wanneer dit zo is zal de ib'er inhoudelijk meer betrokken worden en wordt er gezocht naar mogelijkheden die er aanvullend aan de ondersteuning in de groep geboden kunnen worden voor de leerling en/of leerkracht. Hiervoor worden ook de middelen van het swv gebruikt, zodat er planmatige extra inzet gedaan kan worden voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De dbg'er heeft hier ook al een rol. De leerling wordt besproken in het interne ondersteuningsteam.

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u

als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten meestal ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt of te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (Hoorrecht)

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Wat kunnen wij als school nog extra aanbieden in de basisondersteuning

Dit wordt puntsgewijs beschreven in onderstaande kopjes

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Almgaard werken we met verschillende specialisten die breed ingezet worden. Denk hierbij aan een Native speaker, reken- en taalspecialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten zijn geschoold op het gebied van SEO bij HB-leerlingen. Daarnaast hebben we verschillende gedragsspecialisten in dienst die breed ingezet worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op de Almgaard werken we vanuit KIVA. KIVA is een methodiek voor sociaal emotionele ontwikkeling. Er is ook een werkgroep die zich bezig houdt met beleid en scholing rondom sociaal emotionele ontwikkeling

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Lichamelijke opvoeding wordt verzorgd door een vakleerkracht. Middels de MQ-scan wordt de motorische ontwikkeling goed in kaart gebracht en wordt extra aanbod of ander advies gegeven waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Uiteraard zijn er wel BHV-geschoolde personeelsleden op de locatie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar om hoogbegaafdheidsonderwijs te realiseren voor leerlingen die die nodig hebben, van groep 1 tot en met groep 8. Dit betekent dat we onderwijs willen bieden dat aansluit bij de specifieke behoeften en talenten van hoogbegaafde leerlingen gedurende hun hele basisschoolperiode.

Hoogbegaafde leerlingen hebben vaak een andere manier van leren en denken. Om hen optimaal te ondersteunen, is het belangrijk dat zij onderwijs krijgen dat uitdagend, stimulerend en passend is bij hun ontwikkelingsniveau. Door HB-onderwijs voor alle groepen aan te bieden, zorgen we ervoor dat deze leerlingen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen, frustraties voorkomen en gemotiveerd blijven.

Ons doel is om een leeromgeving te creëren waarin alle kinderen – ongeacht hun niveau – zich gewaardeerd voelen en de mogelijkheid krijgen om op hun eigen tempo en niveau te groeien. Dit vraagt om een goede begeleiding, een aangepast curriculum en leerkrachten die zijn opgeleid in het herkennen en ondersteunen van hoogbegaafde leerlingen.

Op deze manier willen wij bijdragen aan een inclusieve schoolcultuur waarin talentontwikkeling centraal staat en ieder kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

Vanaf schooljaar 26-27 zullen wij dan ook starten met de Groeigaard. Dit is een voorziening voor leerlingen in groep 1-2-3 met (het vermoeden van) een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid. Twee dagdelen in de week zal deze groep bediend worden door een HB-specialist, waarna de transfer gemaakt wordt naar de reguliere unit 1.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoor- en instemmingsrecht leerlingen:

Basisschoolleerlingen hebben het recht om gehoord te worden over zaken die hen direct aangaan. Dit heet het hoorrecht. Het betekent dat zij hun mening mogen geven en dat volwassenen daar serieus naar luisteren. Bij belangrijke beslissingen, bijvoorbeeld over hun schoolloopbaan of het onderwijsaanbod, wordt de mening van de leerling betrokken. Dit gebeurt op de Almgaard door middel van kind-gesprekken en LOL-gesprekken. Daarnaast hebben we jaarlijks een gesprek met een aantal bovenbouwleerlingen, waarin we informatie ophalen over de basisondersteuning en over het ondersteuningsaanbod.

De inbreng van leerlingen vanuit schooljaar 25-26 is op hoofdlijnen als volgt: Er zijn voldoende mogelijkheden om uitgedaagd te worden, in de HB-groep wordt dit wel als meer ervaren dan in de reguliere groepen. Het werken met een eigen planning wordt als prettig ervaren, wel mag de leerkracht hier strenger op zijn. Leerlingen geven aan dat ze weten bij wie ze terecht kunnen bij moeilijkheden of problemen, soms is een leerkracht niet beschikbaar i.v.m. instructie. Het is fijn dat de meesters en juffen je ook helpen bij dingen zoals "een vol hoofd" of "hulp bij plannen".

Extra informatie

Onze grenzen met betrekking tot extra ondersteuning.

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die te weinig zelfstandigheid laten zien waardoor ze zo goed als individueel onderwijs nodig hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Almgaard werken wij met de sociaal emotionele methode KiVa. KiVa is een schoolbreed programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We werken met twee systemen, namelijk de sociaal emotionele monitor van KIVA voor leerlingen en personeel en via WMK-PO worden jaarlijks vragenlijsten uitgezet onder ouders en personeel

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Jeroen van Dijk	jeroen.vandijk@almgaard.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Carlo Sanner	carlo.sanner@almgaard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om te leren heb je elkaar nodig. Wij betrekken ouders graag in onze school. Wij geven duidelijk aan waar en hoe ouders kunnen meedenken, meedoen, meevoelen en meebeslissen in onze school. Juist omdat wij een kleine school zijn kunnen we de mogelijkheden die de kleinschaligheid ons biedt optimaal benutten. Wij willen dat ouders en kinderen zich welkom voelen op onze school. Wij hebben een open houding en een open sfeer gecreëerd waarin ouders kunnen participeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via ons ouderportaal. Hierin worden activiteiten, foto's, huiswerk en vragen/opmerkingen geplaatst. Ook zijn ouders in de gelegenheid via deze weg contact met de school op te nemen.

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling die voor alle scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena is vastgesteld. Wanneer u een klacht heeft over de gang van zaken die de school betreft, kunt u hiervan gebruik maken. De klachtenregeling kunt u vinden op de website van onze school; u kunt de regeling ook opvragen bij de directie. Hoe goed school en ouders het ook met elkaar voor hebben als het gaat om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden, er blijven altijd situaties ontstaan die aanleiding zijn voor een wederzijds onderhoud vanwege onvrede. Meestal lukt het goed om in onderling overleg problemen op te lossen. Soms is dat niet het geval. In die gevallen voorziet de Klachtenregeling. Onvrede over een bepaalde gang van zaken wil de school graag z.s.m. van u vernemen. De school wil vervolgens graag de klacht samen met u oplossen. Het liefst in korte lijnen en met heldere gezamenlijke afspraken. Wacht liever niet met het uitspreken van schoolaangelegenheden die u niet goed vindt. Hoe eerder u in gesprek gaat, des te beter. Van onze school mag u eenzelfde houding verwachten als er aanleiding is de ontwikkeling van uw kind tussentijds te bespreken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie van doen heeft. Van een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht of de aandacht voor de ontwikkeling van het kind, wordt verwacht dat hij of zij contact opneemt met de betrokken leerkracht(en). Het is uiteraard de bedoeling dat de klachten naar tevredenheid worden opgelost. Lukt het (in dit voorbeeld) niet in overleg met de leerkracht(en) de klacht op te lossen, dan is het goed contact op te nemen met de directie. Komt u er op dat niveau samen niet uit dan kunt u contact opnemen met de algemeen directeur die namens het bestuur de klachten met u kan bespreken. Tussentijds staat voor u de weg open de schoolcontactpersoon, die iedere school heeft, te benaderen. De schoolcontactpersoon kan u advies geven over de te volgen route en in contact brengen met één van de twee externe vertrouwenspersonen die door het bestuur zijn aangesteld voor alle scholen van onze stichting. Heeft u twijfels hoe de klacht bespreekbaar te maken dan kunt u dus het beste contact opnemen met Carlo Sanner, de contactpersoon van onze school, benaderen. Klachten en onvrede kunnen zeer divers zijn. Behalve de genoemde voorbeelden over de didactische en pedagogische aanpak kunt u denken aan: organisatie van de school, fysiek geweld, mishandeling, pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie enz. Samengevat volgen hier mogelijke stappen bij klachten en onvrede: 1. Eerst overleg met de leerkracht van uw kind; bij onvoldoende resultaat: 2. Overleg met de directie of 3. Overleg met de schoolcontactpersoon, dat kan leiden tot 4. Inschakeling van de externe vertrouwenspersoon en/of 5. Overleg met de algemeen directeur van het bestuur 6. Indienen van een formele klacht: alle scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena, dus ook onze school, zijn aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

Onze school heeft een Ouderraad. De Ouderraad bestaat uit een aantal actieve ouders. De Ouderraad vergadert per schooljaar ongeveer 8 à 10 keer. De OR heeft voor de activiteiten die zij mede organiseert, de beschikking over de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is bedoeld voor uitgaven waar de school geen subsidie voor ontvangt. Jaarlijks wordt door de Ouderraad een financieel verslag gemaakt. Hierdoor worden ouders geïnformeerd over de binnengekomen ouderbijdragen en de uitgaven die daarvan zijn gedaan. De samenstelling van de OR vindt u in de adressenlijst

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is het overlegorgaan tussen het schoolbestuur en de school. Sinds schooljaar 23-24 is de gezamenlijke MR van OBS 't Ravelijn en Talentenschool de Almgaard gesplitst. De bevoegdheden van de MR zijn uitgewerkt in het MR-reglement. Dit ligt op school ter inzage. De MR heeft instemming- en adviesrecht m.b.t. alle belangrijke beleidszaken t.a.v. de school, zowel organisatorisch als onderwijskundig. Verder geeft de MR ongevraagd advies over zaken, die zij belangrijk vindt voor de school. De MR bestaat uit 2 leden van het team en 3 ouders. Zij hebben allen zitting voor een periode van 3 jaar, waarna er verkiezingen volgen. Daarbij kan ieder personeelslid en iedere ouder zich her(ver)kiesbaar stellen. De vergaderingen worden ook bijgewoond door de directeur, die een adviserende rol heeft. Als er vacatures zijn binnen de MR kan iedere ouder zich kandidaat stellen; hiervoor is een procedure vastgesteld. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De agenda en notulen van de vergaderingen kunt u op school inzien. De samenstelling van de MR is als volgt: Namens het team van De Almgaard: Jeroen van Dijk en Ariette Visser en namens de ouders Remco van der Stelt, Ruben Schrijver en Tjeerd Tinke.

Naast de taken die de OR en MR verrichten, vragen we ouders ook voor andere activiteiten zoals; luizenpluizers, klassenouders, maar ook om input te leveren aan onze Talentdagen. Op deze dagen verzorgen de ouders het onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn; glas graveren, DJ-workshop, taarten bakken, bloemschikken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, Carnaval, meesters- en juffendag etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

We vragen van u ook een vrijwillige bijdrage voor:

Schoolzwemmen:	groep 3 en 4	€ 120,00
Schoolreis:	groep 1 t/m 6	€ 27,50
Schoolkamp:	groep 7 en 8	€ 65,00

Jaarlijks wordt aan ouders via de OR een vrijwillige bijdrage gevraagd. De ouders ontvangen een nota van het te betalen bedrag. De hoogte van deze bijdrage is € 35,-. Van dit geld worden extra zaken als feesten, vieringen en bijzondere activiteiten bekostigd. U begrijpt natuurlijk wel, dat alle genoemde activiteiten niet strikt onder 'onderwijs' vallen. Daarbij komt dat het onderwijs in Nederland gratis is. Het is echter niet mogelijk de vele leuke extra's van onze scholen zonder uw bijdrage te organiseren, maar de ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Over de besteding van het geld legt de OR verantwoording af via een financieel jaaroverzicht. De ouderbijdrage wordt door de school geïnd via een betaallink via Social Schools.

Daarnaast vragen wij eenzelfde bijdrage voor schoolzwemmen. Elke maandag zwemmen de leerlingen van groep 3 en 4 bij zwembad AquaAltena in Andel. Zij krijgen hier een blok van 3 kwartier zwemles en kunnen ook diplomazwemmen.

Voor schoolreis en schoolkamp wordt door school een vrijwillige bijdrage gevraagd van 27,50 voor schoolreis en 65,00 voor schoolkamp.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afwezigheid door ziekte, etc. Indien uw kind ziek is of om een andere reden de school verzuimt, dient u dit voor schooltijd te melden. Dit kan via verschillende kanalen, namelijk telefonisch of via Social Schools. Als we niets hebben gehoord, zullen we zelf contact met de ouders opnemen om te informeren waar het kind is. Wij volgen hiervoor het beleid van MAZL.

Ziek op school

Het kan voorkomen dat een kind tijdens de schooltijd ziek wordt en naar huis zou moeten. We nemen in dat geval contact met de ouders op om te vragen het kind te komen halen. Als er niemand thuis is, nemen we contact op met één van de ons bekende waarschuwings-adressen. Wij nemen ook direct contact met ouders op, als een kind door een ongelukje een arts moet bezoeken. Bij dringende gevallen zullen we zo snel mogelijk op weg gaan naar een arts, ook als wij nog geen contact met de ouders hebben gehad.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op onze school volgen we de Leerplichtwet. Dat betekent dat kinderen vanaf vijf jaar volledig leerplichtig zijn en de school niet meer mogen verzuimen. In geval van ziekte van uw kind, dient u dat voor 8.30 uur door te geven op de school. De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. U kunt daarvoor een formulier vinden op de website. In overleg met de leerplichtambtenaar is besloten ons strikt aan de regelgeving te houden! Bij overtreding wordt melding gedaan aan de leerplichtambtenaar.

Verlof kan aangevraagd worden via Socials Schools of via het formulier buitengewoon verlof die op de website staat.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure

Voor de Almgaard hebben wij de volgende route die we bewandelen bij een nieuwe aanmelding:

1. Ouders maken kenbaar dat ze hun kind in willen schrijven op de Almgaard
2. Ouders hebben een gesprek/rondleiding
3. Er wordt contact opgenomen met het kinderdagverblijf, (indien zij-instroom) de vorige school en andere betrokkenen zodat de onderwijsbehoeftes van de leerling in kaart kunnen worden gebracht
4. Voor zijn-instromers geldt dat er een intern overleg plaatsvindt waarin de onderwijsbehoefte in kaart wordt gebracht
4. Voor zij-instroom leerlingen geldt dat wij de leerlingen minimaal drie dagen willen zien in onze onderwijssetting
5. Het inschrijfformulier wordt ingevuld en getekend door beide ouders/verzorgers (indien gezag) en bij de directie ingeleverd

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is én ouders niet in de gelegenheid zijn school hierin te ondersteunen
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeftes van het kind vanuit de basisondersteuning

4.5 Traktatie, AVG, activiteiten en evenementen

Traktatiebeleid

Vanaf schooljaar 24-25 hebben wij de overstap gemaakt van trakteren naar "Wie jarig is viert feest". Het traktatiebeleid staat beschreven in de bijlage.

AVG

Alle organisaties die te maken hebben met het verwerken van persoonsgegevens, hebben te maken gekregen met de nieuwe Europese wetgeving, de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Zo ook SOO-LvA. Al jaren waren voor SOO-LvA de Wet Bescherming Persoonsgegevens een belangrijke leidraad, omdat wij, zeker als het om leerlingen gaat, dagelijks te maken hebben met het werken met persoonsgegevens. De AVG benadrukt nog eens extra dat er zorgvuldig met persoonsgegevens wordt omgegaan en dat betekent dus dat het nog meer van belang is geworden om zorgvuldigheid te waarborgen. Dat waarborgen gebeurt op verschillende manieren; Het maken van afspraken met leveranciers, scholen, ouders etc. over hoe wij met "hun" gegevens om zullen gaan. Dit wordt vastgelegd in zogenaamde Verwerkersovereenkomsten. Het verstevigen van maatregelen rond ICT, zoals het versleuteld versturen van email, printers met persoonlijke codes uitrusten etc. Aanscherpen van bewaartermijnen van leerlingdossiers, zodat gegevens niet langer dan strikt noodzakelijk bewaard blijven. Extra alertheid bij medewerkers van SOO-LvA op het zorgvuldig omgaan met persoonlijke gegevens. Gelukkig merken we dat we, gezien onze geschiedenis wat betreft het omgaan met persoonsgegevens, al veel goed geregeld hebben. Maar ook voor SOO-LvA vraagt de AVG om allerlei processen nog eens goed tegen het licht te houden en waar nodig actie te ondernemen. In de komende periode zullen leveranciers, scholen en andere organisaties met wie wij contracten hebben een Verwerkersovereenkomst toegestuurd krijgen, waarin beschreven wordt wat men van SOO-LvA mag verwachten op het gebied van de AVG. Deze Verwerkersovereenkomsten zijn tot stand gekomen door diverse overleggen binnen onze brancheorganisatie en zijn ook juridisch getoetst.

Activiteiten en evenementen

Elk jaar organiseren we verschillende activiteiten en evenementen. Deze activiteiten en evenementen worden altijd kenbaar gemaakt via Social Schools. Activiteiten en evenementen die elk jaar terugkeren zijn: kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, koningsspelen, herdenking oorlogsslachtoffers, EHBO, verkeersexamen groep 7, musical, Juffen/meesters dag, sporttoernooien, schoolreis, schoolkamp.

Daarnaast hebben we talloze projecten door het jaar heen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend op teamniveau, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen welke binnen onze cyclus 4 keer per jaar aan bod komen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

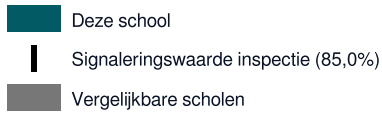
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

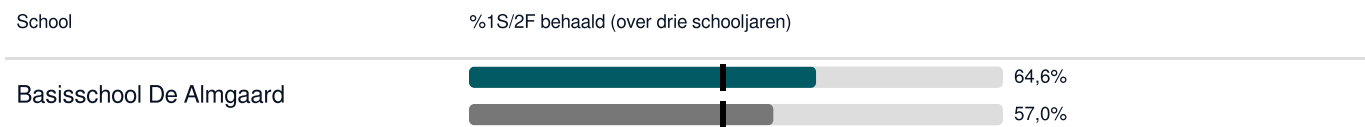
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



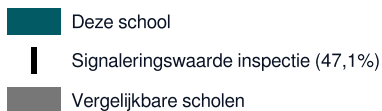
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooljaar 2025-2026 zijn er de volgende adviezen gegeven:

VMBO-basis/kader, 1

VMBO-kader, 3

VMBO-GL/TL, 2

Havo, 3

Havo/VWO, 4

VWO, 7

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	1,5%
vmbo-(g)t	16,9%
vmbo-(g)t / havo	6,2%
havo	12,3%
havo / vwo	16,9%
vwo	35,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Vertrouwen

Uniek

Talentenschool de Almgaard is een kleinschalige school waar we belangrijk vinden om het fijn te hebben samen. Een veilig klimaat is hierbij essentieel. Om tot een veilig klimaat te komen is vertrouwen een belangrijke pijler. We leren kinderen wat vertrouwen is en hoe je daarmee omgaat, dat je jezelf mag zijn in je unieke eigen persoon. We leren ze vanuit een nieuwsgierige en open houding te ontwikkelen en geven ze mee dat ze vrij zijn hun eigen talent te ontwikkelen. Samenwerking is hierbij erg belangrijk. Alle betrokkenen zijn afhankelijk van elkaar. Kinderen, ouders, leerkrachten. We hebben elkaar nodig. Door onze open, laagdrempelige, positief kritische en respectvolle cultuur ontstaat een heel prettige, veilige en warme sfeer.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken wij vanaf volgend schooljaar vanuit de KIVA methode. Deze methode sluit goed aan bij de kernwaarden die wij aan onze school verbonden hebben. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Dit wordt gemonitord met een gevalideerde monitor van KIVA.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Kleuters tot 12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Naast de schoolvakanties zullen er ook nog vrije dagen zoals Pasen, Hemelvaart en Pinksteren zijn. Ook zijn er gedurende het jaar nog enkele studiedagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marloes van der Meijden	maandag, dinsdag en donderdag	8.00 - 17.00

Directie is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag. Uiteraard kan altijd contact opgenomen worden via Social Schools of via mail. Bel bij dringende zaken altijd naar school.